

Caderno de Prova



13 de março



das 9 às 12 h



3 h*



30 questões



S17

Professor de Língua Espanhola



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(20 questões)

Português

5 questões

Texto

Uma enseada de águas límpidas, com uma pequena ilha, na imensidão de um mar azul e tranquilo, protegida em véu verde da Mata Atlântica. Esse era o cenário que os índios tupi-guaranis desfrutavam no que é hoje Balneário Camboriú e que aproximadamente até 1930 permaneceu intacto, deslumbrando e encantando também colonizadores.

Adapt. de <http://www.explorevale.com.br/costadosol/balneario-camboriu/historia.htm>

1. Assinale a alternativa **correta**.

- Em “véu verde da Mata Atlântica” a expressão sublinhada tem sentido conotativo.
- “Uma enseada de águas límpidas” é o núcleo do sujeito de “protegida”.
- Em “Uma enseada de águas límpidas” a expressão sublinhada tem sentido polissêmico.
- A função sintática da expressão “com uma pequena ilha na imensidão de um mar azul e tranquilo” corresponde à de “aproximadamente até 1930”.
- No texto, a expressão “porque deslumbrava e encantava” corresponde ao sentido de “deslumbrando e encantando também colonizadores”.

2. Considere as afirmativas apresentadas abaixo, em relação à segunda frase do texto:

“Esse era o cenário... encantando também colonizadores.”

- Em “Esse era o cenário que os índios tupi-guaranis desfrutavam” há problema de regência; desfrutavam é verbo transitivo indireto e pede preposição de.
- Em “até 1930” a expressão sublinhada contém ideia de exclusão.
- Em “índios tupi-guaranis” a expressão sublinhada é adjetivo (modifica a compreensão do substantivo índios); por isso, a concordância está correta.
- Em “Estarei enviando o contrato solicitado” o emprego de gerúndio está correto; corresponde ao de “deslumbrando e encantando”.
- A expressão sublinhada, em “Esse era o cenário” retoma a descrição apresentada na frase anterior.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

3. Analise as frases abaixo:

- época do descobrimento, cerca de 5 milhões de índios em nosso país, de diferentes etnias.
- Os guaranis uma tribo constituída de caçadores e agricultores seminômades; a esse ramo os índios , que parte do litoral brasileiro.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. () A ; haviam ; é ; pertenciam ; carijós ; habitava
- b. () À ; havia ; é ; pertencia ; carijó ; habitavam
- c. () À ; haviam ; são ; pertenciam ; carijós ; habitava
- d. (X) À ; havia ; são ; pertenciam ; carijós ; habitavam
- e. () Na ; havia ; é ; pertencia ; carijó ; habitavam

4. Os índios foram os primeiros a desfrutar as belezas da região [de Balneário Camboriú], como o comprovam os fósseis de até 3000 anos encontrados na praia de Laranjeiras. A colonização começou a partir de 1826, com a chegada do açoriano Baltasar Pinto Corrêa. Anos depois vieram os alemães, atraídos pelo clima e solo fértil, formando assim na região uma pequena aldeia, o “Arraial do Bom Sucesso”.

Adapt. de <http://www.explorevale.com.br/costadosol/balneario-camboriu/historia.htm>

Assinale a alternativa **correta**.

- a. () A expressão “encontrados” refere-se a “índios”.
- b. () Substituindo-se por um pronome a expressão sublinhada, em “desfrutar as belezas da região”, obtém-se “desfrutar-lhes”.
- c. (X) Em “como o comprovam os fósseis de até 3000 anos...” há uma oração subordinada adverbial conformativa.
- d. () Porque o açoriano Baltasar Pinto Corrêa chegou em 1826 à região em que hoje se localiza Balneário Camboriú, para lá também foram os alemães.
- e. () O a, em “A colonização começou a partir de 1826”, pode receber acento indicativo de crase, por anteceder um infinitivo.

5. Assinale a alternativa **correta**, em relação à(ao):

- a. (X) concordância nominal: Seguem inclusas as cartas solicitadas.
- b. () concordância verbal: Soou três horas, quando cheguei na praia.
- c. () emprego de pronome de tratamento: Vossa Excelência esperais que vos falemos sobre a bela Laranjeiras?
- d. () pontuação: Nesta época do ano Balneário Camboriú, oferece à terceira idade muitos atrativos como noites calmas e clima ameno.
- e. () correção gramatical: Os índios abisolutamente não tiveram privilégios com a chegada do elemento branco ao país.

Temas Atuais

5 questões

6. O crescente desenvolvimento industrial gera, a cada dia, maiores necessidades de energia.

Assinale a alternativa **correta** a respeito da origem da energia elétrica que consumimos em nosso país.

- a. () A maior parte da energia elétrica disponível no Brasil é proveniente de usinas nucleares.
- b. (X) A maior parte da energia elétrica disponível no Brasil é proveniente de usinas hidrelétricas.
- c. () A maior parte da energia elétrica disponível no Brasil é proveniente de usinas termoelétricas.
- d. () A maior parte da energia elétrica disponível no Brasil é produzida pela queima de carvão vegetal.
- e. () A maior parte da energia elétrica disponível no Brasil é proveniente de fontes alternativas tais quais a eólica, as ondas do mar e a energia solar.

Prefeitura Municipal de Balneário Camboriú

7. O Oriente Médio viveu, nas últimas semanas, um formidável movimento popular. Milhares de pessoas saíram às ruas, enfrentando as forças de repressão, para clamar a queda de governantes e mudanças nas condições econômicas e sociais.

O movimento popular que se alastrou para o Egito e outros países da região teve como inspiração a revolta popular contra Zine El Abidine Ben Ali.

Assinale a alternativa que indica o país onde essas manifestações tiveram início.

- a. () Egito
- b. () Burundi
- c. () Inglaterra
- d. (X) Tunísia
- e. () Israel

8. Balneário Camboriú cresceu muito nos últimos anos. Estima-se que tenha um pouco mais de 108 mil habitantes.

Assinale a alternativa **correta** a respeito da população do município.

- a. () Balneário Camboriú é a cidade mais populosa de Santa Catarina.
- b. () Balneário Camboriú é a cidade menos populosa de Santa Catarina.
- c. () Balneário Camboriú é a cidade mais populosa da região sul do Brasil.
- d. () Balneário Camboriú é o município com a menor densidade demográfica de Santa Catarina.
- e. (X) Balneário Camboriú é o município com a maior densidade demográfica de Santa Catarina.

9. No Bairro da Barra se guardam até hoje as características da cultura, herdada de antigos colonizadores, de base:

- a. () Inglesa.
- b. () Romena.
- c. (X) Açoriana.
- d. () Polonesa.
- e. () Ucrainiana.

10. Eleita no ano passado, tomou posse em 2011 a primeira mulher presidente do Brasil. Dilma Rousseff, no entanto, não é a única mulher presidente na América do Sul.

Assinale a alternativa que indica outra mulher que exerce o mais alto cargo do seu país.

- a. (X) Cristina Kirchner
- b. () Golda Meir
- c. () Evita Peron
- d. () Indira Gandhi
- e. () Sakineh Mohammadi Ashitiani

Temas de Educação

10 questões

11. De acordo com o Artigo 23 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, a educação básica poderá organizar -se em:

- 1. séries anuais
- 2. períodos bimestrais
- 3. períodos semestrais
- 4. ciclos
- 5. séries bienais

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.

12. Consta no Artigo 24 da Lei de diretrizes e Bases da Educação que a carga horária mínima anual da educação básica, nos níveis fundamental e médio, é de:

- a. () 200 horas.
- b. () 600 horas.
- c. () 700 horas.
- d. (X) 800 horas.
- e. () 900 horas.

13. A respeito dos currículos para o ensino fundamental e médio, assinale a alternativa correspondente ao texto apresentado no Artigo 26 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação.

- a. () Os currículos do ensino fundamental e médio não precisam ter uma base nacional comum e podem ser elaborados, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.
- b. () O currículo do ensino fundamental deve ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela. Já o currículo do ensino médio não precisa ter uma base nacional comum.
- c. () Cada sistema de ensino e estabelecimento escolar deverá elaborar seus próprios currículos do ensino fundamental e médio, levando em consideração as características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.
- d. () Os currículos do ensino fundamental e médio devem ser todos iguais, não havendo necessidade de cada sistema de ensino e estabelecimento escolar levar em consideração as características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.
- e. (X) Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.

14. Segundo o Artigo 36, a tutela será deferida, nos termos da lei civil, a pessoa de até:

- a. () 12 anos incompletos.
- b. () 14 anos incompletos.
- c. () 16 anos incompletos.
- d. (X) 18 anos incompletos.
- e. () 21 anos incompletos.

15. O Artigo 2º do Estatuto da Criança e do Adolescente considera:

- a. () criança a pessoa até onze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre onze e dezoito anos de idade.
- b. () criança a pessoa até onze anos de idade completos, e adolescente aquela entre onze e dezoito anos de idade.
- c. (X) criança a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- d. () criança a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezesseis anos de idade.
- e. () criança a pessoa até doze anos de idade completos, e adolescente aquela entre doze e dezessete anos de idade.

16. Tomando como referência pesquisas relacionadas ao processo de avaliação escolar, pode-se citar as seguintes características da avaliação formativa:

1. é conduzida pelo diretor.
2. destina-se a promover novas aprendizagens aos estudantes.
3. leva em conta o progresso individual dos estudantes.
4. capacidades e ideias equivocadas dos estudantes são consideradas como erros.
5. os estudantes exercem papel central, devendo atuar ativamente em sua própria aprendizagem.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

17. Assinale a alternativa que completa **corretamente** o texto.

A partir dos estudos realizados no campo educacional a avaliação somativa fundamenta-se em uma concepção:

- a. () inclusiva de avaliação cuja função, durante o processo, é a de analisar se houve ou não aquisição de conhecimento.
- b. () processual de avaliação cuja função, ao final de uma unidade de estudos, semestre ou ano letivo, é a de verificar se houve aquisição de conhecimento.
- c. () processual cuja função é o de analisar, de maneira frequente e interativa, o progresso dos estudantes, para identificar o que eles aprenderam e o que ainda não aprenderam, e corrigir as deficiências.
- d. () diagnóstica e processual de avaliação cuja função, durante o processo, é analisar se houve ou não aquisição de conhecimento.
- e. (X) classificatória de avaliação cuja função, ao final de uma unidade de estudos, semestre ou ano letivo, é a de verificar se houve aquisição de conhecimento.

18. Os Parâmetros Curriculares Nacionais auxiliam o professor na tarefa de:

- a. () implementação das diretrizes curriculares a serem seguidas na íntegra pelo professor.
- b. (X) reflexão e discussão de aspectos do cotidiano da prática pedagógica, a serem transformados continuamente pelo professor.
- c. () identificar e separar os estudantes que mais se destacam no processo de aprendizagem dos estudantes que apresentam dificuldades para aprender.
- d. () planejar atividades que desenvolvam exclusivamente o aspecto cognitivo dos estudantes.
- e. () transmitir os conteúdos da grade curricular de maneira linear e fragmentada.

19. No contexto da proposta dos Parâmetros Curriculares Nacionais se concebe a educação escolar como uma prática que tem a possibilidade de criar condições para que:

- a. (X) Todos os alunos desenvolvam suas capacidades e aprendam os conteúdos necessários para construir instrumentos de compreensão da realidade e de participação em relações sociais, políticas e culturais.
- b. () Parte dos alunos desenvolva suas capacidades e aprenda os conteúdos necessários para construir instrumentos de compreensão da realidade e de participação em relações sociais, políticas e culturais.
- c. () Os melhores alunos desenvolvam suas capacidades e aprendam os conteúdos necessários para construir instrumentos de compreensão da realidade e de participação em relações sociais, políticas e culturais.
- d. () Todos os alunos desenvolvam exclusivamente suas capacidades cognitivas e aprendam os conteúdos necessários para construir instrumentos de compreensão da realidade e de participação em relações sociais, políticas e culturais.
- e. () Os alunos com maior poder aquisitivo desenvolvam suas capacidades e os com menor poder aquisitivo aprendam os conteúdos necessários para construir instrumentos de compreensão da realidade e de participação em relações sociais, políticas e culturais.

20. Qual dos autores abaixo desenvolveu a teoria de aprendizagem fundamentada na perspectiva sócio-histórica?

- a. () Rudolf Steiner
- b. () Ovide Decroly
- c. () Célestin Freinet
- d. () Sigmund Freud
- e. (X) Lev Semionovitch Vygotsky

Conhecimentos Específicos

(10 questões)

21. Al tratar de la enseñanza de la lengua, ha de tenerse en cuenta que hablar y escribir son dos habilidades muy distintas. La primera está relacionada con la producción del discurso oral y la segunda se refiere a la producción del lenguaje escrito.

En lo que se refiere a las características propias de cada una de estas dos habilidades, relacione las columnas 1 y 2:

Columna 1

1. La persona que habla
2. La persona que escribe

Columna 2

- () No puede obtener una respuesta inmediata.
- () Puede hacer uso de la entonación, la acentuación y de aspectos paralingüísticos tales como la expresión corporal para comunicar su mensaje.
- () Tiene que poner cuidado en expresar sus ideas con claridad, pensar en el receptor de su mensaje, ya que no puede clarificar el significado del mismo.
- () Tiene la respuesta inmediata.

Señale la alternativa **correcta**:

- a. () 1 – 2 – 1 – 2
- b. () 1 – 2 – 2 – 1
- c. () 2 – 1 – 1 – 2
- d. (X) 2 – 1 – 2 – 1
- e. () 2 – 2 – 1 – 1

22. Según Mecías y Rodríguez, el uso del material audiovisual en la clase de ELE supone desinstalar a nuestros alumnos de una actitud pasiva, y promover para nuestros estudiantes una excelente oportunidad para presentar situaciones reales de lengua, lo que lo convierte en un método ideal para transmitir la lengua en un contexto sociocultural real. [...] A fin de que la tarea sea exitosa, debemos asegurarnos que los estudiantes tienen un conocimiento previo del tema, por eso mismo resaltamos la importancia de la fase de pre-visualización y el apoyo de otros elementos para dar un contexto al tema.

MECÍAS, María Laura; RODRÍGUEZ, Nuria. "Diseño de materiales audiovisuales para la clase de ELE", in Suplementos marco ELE. ISSN 1885-2211 / núm. 9, 2009. p. 9 y 14. V ENCUESTRO BRASILEÑO DE PROFESORES DE ESPAÑOL, Instituto Cervantes. Belo Horizonte.

De acuerdo con las autoras del texto, ¿qué debemos hacer para que una tarea con material audiovisual triunfe? Señale la alternativa **correcta**:

- a. (X) Realizar actividades de pre-audición para conocimiento y discusión del tema.
- b. () Comprobar cómo ciertas estrategias y ciertas destrezas les ayudarán a realizarla.
- c. () Emplear la actividad o tarea de comprensión oral, y su evaluación, para dar pie a otra actividad o tarea.
- d. () Practicar reglas y contenidos gramaticales, haciendo una reflexión sobre fenómenos gramaticales.
- e. () Trabajar las destrezas orales, gramaticales e interpretativas para completar una grilla de información.

23. Según T. García Hernández, la lectura del idioma extranjero debe empezar en el primer año de estudio. Las técnicas para la lectura y su control serán, como es natural, adecuadas al nivel del alumno, y su complejidad variará a medida que éste vaya adquiriendo más conocimientos y promocionando cursos.

GARCÍA HERNÁNDEZ, T. "La comprensión lectora: la lectura como actividad didáctica". In BELLO, P.; FERIA, A.; FERRÀN, J. M^a. (et al). *Didáctica de las segundas lenguas*. Madrid: Santillana, 1996. p. 85-86.

Con base en el texto, señale la alternativa **correcta**:

- a. () Podemos orientar la práctica de la lectura como una actividad recreativa dentro y fuera del aula.
- b. () Debemos proponer siempre en la enseñanza media lecturas con ilustraciones atractivas y sugerentes.
- c. (X) Debemos cuidar que los temas sean adecuados a la edad del lector y ofrecer textos de dificultad progresiva.
- d. () Podemos realizar diagramas y ejercicios de comprensión solamente a alumnos adultos y con textos de literatura.
- e. () Debemos respetar los alumnos y estar atentos a problemas perceptivos en la lengua, ofreciendo textos de complejidad máxima.

24. Algunos autores, como Moskowitz, se han desinteresado por los problemas de corrección y se han preocupado sobre todo por los mecanismos afectivos. Sostienen que el rol de la lengua es fundamentalmente el de enriquecer a la persona. Una persona aprenderá si la lengua le sirve para mejorar sus relaciones con los demás, para conocerse mejor a sí misma y al mundo.

BELLO, P.; FERIA, A.; FERRÀN, J. M^a. (et al). *Didáctica de las segundas lenguas*. Madrid: Santillana, 1996. p. 19.

De acuerdo con el texto, ¿de qué método estamos tratando? Señale la alternativa **correcta**:

- a. () Método Descriptivo.
- b. (X) Método Humanista.
- c. () Método Gramatical.
- d. () Método Informativo.
- e. () Método Naturalista.

25. Una de las razones para que se utilice un enfoque contrastivo en la enseñanza de lenguas extranjeras, en el caso específico de lenguas cercanas como el español y el portugués, es que la comparación es una estrategia cognitiva universal. En la adquisición espontánea de L2, el hablante se apoya en la observación de la nueva lengua pero al mismo tiempo ensaya procedimientos de tipo contrastivo, especialmente productivos en el caso de marcadas analogías entra la L1 y la L2.

CALVI, Maria Vittoria. "Aprendizaje de lenguas afines: español e italiano", in MARTÍNEZ, Fermín Sierra; GONZÁLEZ, Carmen Hernández. *Las lenguas en la Europa Comunitaria III*. Diálogos hispánicos, nº 23. Amsterdam: Rodopi, 1999. p. 41.

De acuerdo con el texto, señale la alternativa **correcta**:

- a. () Este enfoque es inadecuado porque hay una sucesiva tendencia a fenómenos de contaminación.
- b. () El aprendiente suele sacar poco provecho de las relaciones entre lengua materna y lengua meta de manera explícita.
- c. () El enfoque se refiere a las distintas maneras en que las personas perciben la realidad de su entorno y procesan la información que obtienen mediante esa percepción.
- d. () Este enfoque debe ser utilizado solamente cuando la competencia del aprendiente ya está consolidada.
- e. (X) Este enfoque resulta especialmente aconsejable cuando la percepción de distancia entre la L1 y la L2 es mínima.

26. Son llamadas las palabras con grafía semejante o igual en portugués y en español, pero que tienen la pronunciación de la sílaba tónica diferente. Hay innumerables casos entre esas dos lenguas.

¿A qué definición corresponde este texto? Señale la alternativa **correcta**:

- a. (X) Heterotónicos
- b. () Heterogénicos
- c. () Heterocomplejos
- d. () Heterosemánticos
- e. () Heterogramaticales

27. Para Fish, el lector informado (competente) es alguien que también es un hablante competente del lenguaje en que está construido el texto, que posee los amplios conocimientos semánticos que un lector adulto aporta a su tarea de comprensión (dominio como emisor y receptor de las unidades léxicas, posibilidades combinatorias, expresiones idiomáticas...).

FILLOLA, Antonio Mendoza; VALERO, Amando López; NÚÑEZ, Eloy Martos. *Didáctica de la lengua para la enseñanza primaria y secundaria*. Madrid: Akal, 1996. p. 307.

En lo que se refiere a las expresiones idiomáticas, señale (V) para la(s) alternativas Verdadera(s) y (F) para la(s) alternativa(s) Falsa(s):

- () En cuanto a la forma, son estructuras cortas que poseen un sentido literal y otro metafórico.
- () Son parte del saber lingüístico de la comunidad, están estandarizadas, convencionalizadas e institucionalizadas.
- () Son vocablos idénticos o muy similares que en distintas lenguas pueden adquirir diferentes significados y, por ende, llevar a confusiones.
- () El empleo reiterado en cierta comunidad hizo con que se han fijado de manera arbitraria y, siendo así, en el hablar se reproducen como si fueran construcciones previamente hechas.
- () Son modelos mentales preestablecidos que se ponen en funcionamiento en el momento del tratamiento de las informaciones.

Señale la alternativa **correcta**:

- a. () V – V – F – F – F
- b. () F – V – F – V – F
- c. () V – F – F – V – V
- d. () F – V – V – V – F
- e. (X) V – V – F – V – F

28. Existen, según Keith Johnson, dos maneras convencionales de dividir las cuatro destrezas. La primera es según el medio: escuchar y hablar se producen en el medio hablado, y leer y escribir en el medio escrito. La segunda división es entre las destrezas receptivas (escuchar y leer) y las destrezas productivas (hablar y escribir).

JOHNSON, Keith. *Aprender y enseñar lenguas extranjeras*. Una introducción. Traducción de Beatriz Álvarez Klein. México: FCE, 2008. p. 415.

En lo que se refiere a las destrezas receptivas, señale la alternativa **correcta**:

- a. () Se refiere a la interpretación del discurso oral y a la producción del discurso oral.
- b. (X) Se refiere a la interpretación del discurso oral y a la interpretación del discurso escrito.
- c. () Se refiere a la interpretación del discurso escrito y a la producción del discurso oral.
- d. () Se refiere a la producción del discurso oral y a la producción del lenguaje escrito.
- e. () Se refiere a la producción del lenguaje escrito y a la interpretación del discurso oral.

29. Designa el nivel de competencia que en un determinado momento de adquisición o de aprendizaje un hablante ha alcanzado; esta designación obedece al hecho de que el aprendiz pasa por sucesivas etapas, cada una de las cuales refleja la interiorización simultánea de un determinado número de reglas de la (nueva) lengua que aprende, así como del uso sistemático que dicha persona hace de esas reglas.

FILLOLA, Antonio Mendoza; VALERO, Amando López; NÚÑEZ, Eloy Martos. *Didáctica de la lengua para la enseñanza primaria y secundaria*. Madrid: Akal, 1996. p. 76.

¿A qué concepto se refiere el texto? Señale la alternativa **correcta**:

- a. () Error.
- b. () Interacción.
- c. () Bilingüismo.
- d. (X) Interlengua.
- e. () Input.

30. Según Fernando Moreno Fernández, en la tradición de las investigaciones de Vygotsky, es posible interpretar la adquisición de segundas lenguas como un conjunto de operaciones y mecanismos psicológicos derivados de la interacción social. La adquisición de segundas lenguas no podría entenderse como independiente del medio social en que se produce; sería la interacción la que permitiría que el proceso se completara.

MORENO FERNÁNDEZ, Fernando. "El contexto social y el aprendizaje de una L2/LE", in SANCHEZ LOBATO, Jesús; SANTOS GARGALLO, Isabel (dirs.). *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (LE)/lengua extranjera*. Madrid: S. A. SGEL. Sociedad General Española de Librería, 2004. p. 301.

De acuerdo con el texto, señale la alternativa **correcta**:

- a. () El conocimiento es un objeto que se transmite de individuo para individuo, sin la interacción social.
- b. () El desarrollo de las funciones psicológicas superiores tiene lugar, primero, en el plano individual y, posteriormente, en el plano social.
- c. (X) El desarrollo intelectual del individuo no puede ser independiente del medio social en el que está inmerso.
- d. () La adquisición de segundas lenguas podría entenderse como independiente del medio social en que se produce.
- e. () Se ignora y desprecia que las personas aprenden y dan sentido al mundo que les rodea a través de las interacciones.



**FEPESE • Fundação de Estudos e
Pesquisas Sócio-Econômicos**
Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>